

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA REGIÓN DOS

CARLOS ALBERTO JAIMES GUERRERO

cjaimes@unipamplona.edu.co

Grupo FUTURO, Facultad de Educación

Universidad de Pamplona

Pamplona, Colombia

MANUEL ALBERTO JAIMES GOMEZ

majaimes@outlook.com

RESUMEN: Este proyecto de investigación se enfocó en los procesos enseñanza del inglés en las instituciones de primaria y sobre el uso que hacen de las TIC en dicho proceso. Se llevó a cabo por el Grupo de Investigación FUTURO de la Universidad de Pamplona en colegios públicos de la Región 2 descritas en el proyecto "Computadores para Educar", durante 18 meses en los años 2012 – 2014. En él se presentó, en primer lugar, los antecedentes teóricos del estudio y la metodología adoptada, basada en un enfoque de investigación cualitativa. Se planteó una breve descripción del contexto en el que está ubicado, los antecedentes de proyectos similares en la región, los principales hallazgos relativos a la Enseñanza del inglés en primaria apoyado en las TIC y su contribución a los niveles de aprendizaje de una segunda lengua. De igual forma se analizaron las herramientas, habilidades, competencias digitales y estrategias utilizadas en las instituciones educativas por el personal docente y la comunidad educativa en el área de inglés. Para finalizar, las conclusiones más significativas relativas a esta dimensión fueron el impacto real de las TIC en los procesos de aulas de clase en la enseñanza del inglés.

PALABRAS CLAVE: Docentes, enseñanza, herramientas, inglés, primaria, TIC.

ABSTRACT: This research Project focused on teaching processes English in primary institutions that make use of TIC. It was held by the "FUTURO" Research Group at the University of Pamplona in public schools of the Area 2, for 18 months during the years 2012 to 2014. It present, first, the theoretical background of the study and the methodology adopted, based on a qualitative research approach in the 10 selected institutions in Region 2. It considered a brief description of the context in which it is located, the history of similar projects in the Region, the main findings relating to the Teaching-Learning of English in primary resting on TIC and its contribution to the learning levels of second language. The same we examined the tools, skills, digital skills and strategies used in educational institutions for teaching staff in the area of English. Finally, the most significant conclusions on this dimension were the

actual impact of TIC in the processes in the classroom in teaching English.

KEY WORDS: English, primary, teachers, teaching, tools, TIC.

1 INTRODUCCION

Siendo el presente estudio una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo y hermenéutico que converge en el contexto escolar, se logra generar una vista general de las vivencias que se perciben en este contexto específico frente al proceso de aplicación de las TIC en el aprendizaje del inglés. Esta investigación nace con el propósito de conocer la percepción de los docentes de instituciones del sector público frente a los procesos de enseñanza del inglés que son mediados por las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, y del cómo la concepción de los docentes abren un abanico de posibilidades para un mejoramiento de los procesos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Con la misión de reconocer cuáles y cómo se dan estas concepciones y percepciones de los docentes frente a dichos procesos de enseñanza, se recolecta la información con el instrumento encuesta que brinda un abordaje de dichos procesos y arroja resultados generales, con el fin de categorizarlas e identificarlas para hacer una apertura que amplíe el abanico investigativo a las nuevas formas de enseñanza.

De acuerdo con las políticas educativas afianzadas en las necesidades para el siglo XXI, (Plan Nacional de Bilingüismo 2019), se hace urgente la cualificación profesional de los docentes en TIC y para este caso enfocado a la enseñanza del inglés en primaria. Basado en la producción de contenidos y materiales educativos, y en nuevos modelos pedagógicos para los nuevos lenguajes mediáticos. Con respecto a las falencias que se detectaron, como la falta y ausencia de docentes especializados en el área, en este caso el inglés, actualmente no se ha tomado conciencia de la necesidad para mejorar los procesos y resultados del aprovechamiento de las posibilidades ofrecidas por las TIC y la manera de obtener los beneficios educativos

en costo-beneficio de acuerdo con las inversiones realizadas.

Desde lo pedagógico-científico para esta investigación, visto desde el plano de la investigación científica plantea nuevos escenarios que se convierten en entornos y ambientes de aprendizaje hacia el aseguramiento de la construcción social del conocimiento, a través de nuevas modalidades flexibles donde priman nuevos modelos apoyados en las TIC hacia el aseguramiento de la innovación educativa.

Por ello, se piensa este estudio como un referente para maestros e investigadores en el que podrán encontrar una experiencia valiosa para procesos educativos, de investigación y que la intención es promover una educación a lo largo de la vida que trascienda el espacio escolar como territorio para el aprendizaje y que propenda por la formación de sujetos integrales en un contexto de fuerte influencia por parte de las TIC y donde, en consecuencia, ha surgido para muchos la pregunta de si realmente las nuevas tecnologías aportan a los procesos educativos o si los medios de comunicación son útiles como herramientas pedagógicas.

2 EL INGLÉS, COMO SEGUNDA LENGUA Y EL USO DE LAS TIC EN SU ENSEÑANZA

El hecho de aprender una segunda lengua ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad. El inglés avanzó desde el siglo XIX, convirtiéndose en la lengua internacional por excelencia para las transacciones comerciales y de todo tipo de negocios.

En este nuevo siglo se ha evidenciado una revolución tecnológica que ha llevado a la nueva generación a hablar del comienzo de una era digital de la Comunicación y de la Información, es decir de una época en la que la telemática y la informática muestran cambios en los patrones tradicionales de todas las actividades humanas, sin desconocer el ámbito educativo. Escudero. (2002).

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas ha sido reconocida y destacada en Colombia desde que en el artículo 21 de la Ley general de Educación (1994) dispone que los establecimientos educativos deben ofrecerá sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico.

Los rápidos avances en el desarrollo de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) brindan nuevas oportunidades para aumentar la calidad y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Sin embargo, aunque la tecnología es cada vez más habitual en la vida diaria, en la educación, en el mundo laboral y en otros sectores, algunas instituciones educativas se rezagan en reconocer estas

oportunidades o en luchar contra los desafíos en la implementación de las TIC. García, J. (2001).

Por ello es de vital importancia generar proyectos que integren la enseñanza de la lengua inglesa como instrumento de comunicación, el manejo y uso de las TIC. La política pública educativa orientó estas necesidades en el Plan Sectorial de Educación del MEN en 2008: "Un mundo cada vez más globalizado, exige promover el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua para los habitantes de la ciudad. Las publicaciones sobre el desarrollo del conocimiento y nuevas formas de comunicación como la red Internet se realizan en inglés. La formación de niños, niñas, jóvenes que dominen el idioma inglés obliga a desarrollar estrategias metodológicas, entornos de aprendizaje y prácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en este idioma".

Las tecnologías educativas ofrecen la oportunidad de pensar críticamente en la modernización de los sistemas de educación existentes, ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje, factibles de difundirse a toda la sociedad. Apoyando la enseñanza eficiente, a través de la promoción de la calidad, flexibilidad, adecuación y disponibilidad de materiales de apoyo, lo que representa un amplio repertorio educativo para el maestro. Govantes, A (2001).

Marqués, 2000, menciona que por lo tanto, las instituciones educativas y especialmente los docentes no pueden estar aislados del uso de las TIC, cada día aparecen en Internet más sitios con contenido en audio y video, más medios masivos como la televisión y la radio que están convergiendo en la cultura y sofisticación digital, lo que da como resultado una plataforma de insuperables oportunidades de creación, almacenamiento, reproducción y distribución de información. Además ofrece a los profesores la posibilidad de cuestionar, replantear, evaluar y retroalimentar, sus actividades tradicionales de enseñanza, con el fin de complementarlas y mejorarlas con nuevas propuestas y recursos didácticos. González (2001).

Nuevos actores se lanzan a competir, nuevos idiomas, otras culturas, pero ¿cuándo hay que hacer un alto en el camino para replantearse la necesidad de aprender varios idiomas? Según el análisis presentado en "Estrategia Siglo XXI", la destreza en idiomas extranjeros es una de las deficiencias significativas de los profesionales costarricenses, según los datos de las multinacionales de alta tecnología.

Aprender otros idiomas es posible a cualquier edad. Sin embargo, los estudios en lingüística han revelado la ventaja que tienen los niños menores de 5 años a la hora de aprender un idioma. No es porque lo aprendan más rápido, sino porque pueden llegar a hablarlo perfectamente. En otras palabras, adquieren el idioma. Después de los 6 años, el proceso de adquisición es más rápido, pero pueden aparecer otros inconvenientes.

Durante visita oficial a Canadá en Mayo de 1999, el entonces Presidente, Andrés Pastrana Arango, y la Primera Dama, Nohra Puyana, tuvieron la oportunidad de conocer el Programa "Computers for Schools" de dicho país, y tras observar los innumerables beneficios de esta iniciativa, decidieron implementar un programa similar para el caso colombiano. Por encargo del Presidente, el Departamento Nacional de Planeación elaboró el Documento COMPES 3063 para el Consejo Nacional de Política Económica y Social, el cual aprobó el Programa y encomendó su desarrollo al Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de Educación y SENA. El programa se denominó: Computadores Para Educar.

Este programa es coordinado por el Ministerio de las TIC y el Ministerio de Educación, cumple 14 años acercando la tecnología a las zonas y comunidades más apartadas y menos favorecidas de Colombia. Durante este periodo se han recolectado 214 mil equipos donados por las empresas, que son reacondicionados y ensamblados para impactar a 15 mil escuelas en 1.101 municipios del país. En la actualidad, Computadores Para Educar hace presencia en el 98% del territorio nacional.

Este programa es una asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para promover las TIC como un factor de desarrollo equitativo y sostenible en Colombia. El programa coloca las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las sedes educativas públicas del país, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento.

Computadores para educar adelanta esta labor de forma ambientalmente responsable, siendo un referente de aprovechamiento de residuos electrónicos como sector público, a nivel Latinoamericano.

El programa Computadores para Educar se constituye en una efectiva iniciativa que permite a la infancia y a la juventud mejorar su acceso a las herramientas tecnológicas en su ambiente de aprendizaje. Computadores para Educar trabaja día a día por generar una cultura de innovación que impulse a nuestra juventud a desarrollar habilidades basadas en la formación científica y tecnológica, requeridas no sólo para competir en el mercado laboral, sino también para promover el desarrollo humano.

La información y las comunicaciones constituyen una parte esencial de la sociedad humana. Aún hoy en día, muchas culturas registran y presentan la información sobre su sabiduría e historia por medio del habla, el drama, la pintura, los cantos o la danza. La introducción de la escritura significó un cambio fundamental y la invención de la imprenta facilitó la comunicación de masas a través de los periódicos y las revistas. Las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han

incrementado aún más el alcance y la rapidez de las comunicaciones.

Por lo tanto, el ser humano es capaz de convertir su pensamiento en bienes y servicios y distribuirlos no ya en una frontera local, sino globalmente. Las TIC han modificado sustancial e irrevocablemente, la forma en que vivimos, dormimos, soñamos y morimos. En este caso, podríamos hacernos eco de las palabras de Jean Paul Sartre cuando dice que no se trata de preguntarnos si la historia tiene un sentido, sino de que -ya que estamos metidos hasta el cuello- debemos darle el sentido que nos parezca mejor y prestar toda nuestra colaboración para las acciones que lo requieran.

Lo anterior aplica perfectamente a la participación ciudadana activa en el desarrollo de las Tecnologías de la Información en el país, lo que por ende incidirá en el crecimiento económico, político, social y cultural de la nación. La participación ciudadana no es solamente en el ámbito de su entorno local, regional o nacional sino que lo es en también hacia el mundo de la globalización, donde el uso del lenguaje es una competencia necesaria. La participación en el mundo y cultura de la globalización requiere el dominio de una segunda lengua que generalmente es en Inglés, que es el lenguaje básico que utilizan las TIC, en su uso en lenguaje de alcance internacional.

El dominio de una segunda lengua no es ajeno a la adquisición de la lengua materna. El manejo de una lengua implica el conocimiento tanto del significado gramatical como el significado que tiene el uso en un determinado contexto "... knowing a language means both what signification sentences have as instances of usage and what value they take on as instances of use..." (Widdowson, 1979. p19). La lengua materna, que el niño escucha y percibe en su estructura y significados en el diario vivir en las voces de sus padres y otros con quienes interactúa, es el punto de partida para el aprendizaje y dominio de una segunda lengua. En estos tiempos, en la sociedad de la información, la televisión, la radio, los videos juegos, los teléfonos inteligentes y artefactos similares apoyan el dominio de su lengua nativa. Los mensajes y los discursos de la vida real combinan tanto la estructura de la lengua como el uso en los diferentes contextos que le dan significados. Ese dominio básico de la lengua nativa es el punto de partida para el aprendizaje efectivo de una segunda lengua como lo es el inglés.

La sociedad del siglo XXI requiere nuevas competencias, nuevos conocimientos, presentados en diferentes idiomas, lo cual requiere nuevas formas de enseñanza. Lo anterior implica " , por un lado, una enseñanza que ponga énfasis en las capacidades de pensamiento de alto nivel, y por otro, utilizar la informática y otras tecnologías de la información para permitir a los estudiantes acceder a las fuentes de forma independiente, aportar nuevos conocimientos e interactuar en un espacio más amplio." (Gros Salvat, 2008, p31) El nuevo siglo requiere, en los niños el

aprendizaje de nuevos lenguajes mediados por la tecnología, especialmente del idioma inglés.

En un documento que presenta los análisis de 17 estudios de impacto por todo Europa denominado "CT Impact Report 2006" que reúne en las escuelas europeas, concluye que: "La mayoría abrumadora de los estudios examinados en el informe confirman los beneficios del uso de las TIC para el aprendizaje en campos como la motivación y las competencias, la concentración, el procesamiento cognitivo, la autonomía en el aprendizaje y la capacidad crítica. Seguramente, el uso de estrategias y ayudas educativas innovadoras se reflejará en mejores aprendizajes y un mayor dominio de una lengua extranjera como lo es el inglés.

El reto de las instituciones académicas para el aprendizaje del idioma inglés puede resultar complicado y desmotivante, ya que puede resultar un tanto difícil y poco atractivo cuando se está iniciando. La clave está en incorporar recursos innovadores como: Internet, Vídeos, Blogs, "Podcast", el uso del proyector, libros digitales, entre otros. No todas las instituciones disponen de estas herramientas para el apoyo del aprendizaje del inglés haciendo la labor del docente una actividad muy poco efectiva. Por otro lado, podemos encontrar instituciones que cuentan con alternativas diferentes para el aprendizaje pero los docentes no poseen las competencias adecuadas en el uso pedagógico de las mismas dentro del aula de clase. Igualmente es probable que la comunidad educativa en general, no utilicen adecuadamente los medios tecnológicos que están a su alcance, o los desconozcan en alguna medida.

El aprendizaje del inglés en Colombia ha pasado de convertirse en una opción a una necesidad para el desarrollo personal y profesional, dada la influencia de la globalización de competencias, competitividad y las tecnologías de información y comunicaciones. El aprendizaje de esta segunda lengua es primordial para formar ciudadanos competentes en su dimensión comunicativa y así contribuir con los desafíos del Plan de Bilingüismo Nacional.

La aplicación de las políticas públicas para promover el aprendizaje y dominio del Inglés, como segunda lengua, requiere del apoyo fundamental del programa Computadores para educar, pero este a su vez requiere que los docentes estén pedagógica y técnicamente preparados para la utilización y manejo adecuado de las TIC. Las competencias en el manejo del idioma Inglés, por parte del docente para orientar el aprendizaje del Inglés, van asociadas a su competencia pedagógica y tecnológica para utilizar adecuadamente los recursos didácticos que está implícitos en las TIC.

El problema que se aborda en esta investigación es precisamente el relacionado con la competencia docente para desarrollar esa tarea propuesta de formar una sociedad bilingüe que permita la participación

activa del hombre colombiano en el mundo globalizado y tecnificado.

Las sugerencias resultado del estudio tuvieron por finalidad orientar a los docentes interesados en mediar su práctica pedagógica en la enseñanza del inglés a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, por medio de la utilización de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.

La pregunta central del proyecto fue:

¿Cómo es la utilización de las TIC en el apoyo al proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua en las instituciones de educación básica primaria de la Región 2?

3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1 Antecedentes internacionales

De acuerdo con las políticas educativas afianzadas en las necesidades para el siglo XXI, se hace urgente la cualificación profesional de los docentes en TIC, en la producción de contenidos y materiales educativos, y en nuevos modelos pedagógicos para los nuevos lenguajes mediáticos. Para ello, los docentes deben estar sensibilizados hacia la alfabetización digital con el fin de que se apropien de esta nueva cultura mediática y puedan no solo intervenir sus currículos, sino ser parte de redes de conocimiento para asegurar el trabajo grupal y colaborativo, como un servicio público y gratuito que coadyuva con las políticas educativas nacionales hacia una plataforma tecnológica de acceso libre.

Dentro de los Estándares de Competencia en TIC (Unesco, 2008) los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas -ya sean presenciales o virtuales- deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de éstas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos, comprender principios y asumir marcos teóricos en los diferentes campos del conocimiento.

Ciertas instituciones de educación en el ámbito mundial, incluidas algunas de México, España, Francia, Inglaterra han comenzado a introducir nuevas modalidades educativas dentro de la enseñanza del inglés. En este sentido podemos destacar las iniciativas propuestas por la Unión Europea (Plan de acción 2004-2006 para el aprendizaje de lenguas y la diversidad

lingüística, 2003, el Plan Bolonia, la Estrategia de Lisboa de 2000, etc.) y que han dado la importancia que requería el comienzo temprano del aprendizaje de otras lenguas distintas de la materna. Un énfasis cada vez mayor en el papel de las lenguas, una dimensión global del aprendizaje, la aparición del AICLE (CLIL) como un nuevo enfoque en la enseñanza de las lenguas ha de ir, como no podría ser de otra manera, de la mano de las nuevas tecnologías. (Ortega y otros, 2010).

Por lo anterior, queda de manifiesto que no ha existido una investigación que precise la eficiencia de la integración de recursos tecnológicos en el aprendizaje del inglés ni de qué manera se ven favorecidos los alumnos que los incorporan en sus procesos de adquisición de un segundo idioma en el área de fomento a las lenguas extranjeras.

3.2 Antecedentes nacionales

A partir de la ruta de apropiación y profesionalización docente en el uso de la TIC propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, los docentes que desarrollan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación en contextos que no pueden ser ajenos a las dinámicas de desarrollo tecnológico como es el caso de las instituciones educativas, han de presentar o desarrollar una serie de características personales y profesionales que permitan dar una mejor respuesta a las demandas de formación de sus estudiantes soportado, mediado y potencializado por herramientas tecnológicas que promuevan el acceso innovador a la información y recreen escenarios de comunicación.

En Colombia, El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula (). En este contexto, ha surgido la necesidad por parte de las escuelas de buscar tecnologías de información y comunicación (TIC) innovadoras —como plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, o sistemas y dispositivos de procesamiento, generación y comunicación de la información— para dar respuesta a las exigencias de la población estudiantil.

Además, junto con el desarrollo de competencias tecnológicas, el estudiante de hoy se enfrenta a la necesidad de aprender y aplicar en su área un idioma adicional a su lengua materna, principalmente el inglés, pues éste se ha convertido en una herramienta intercultural de comunicación.

El aprendizaje del inglés se encuentra dentro del currículo educacional desde niveles de educación básica; sin embargo, parece ser que el esfuerzo por incorporar este idioma desde etapas tempranas de la formación del estudiante no ha sido suficiente y los resultados de aprendizaje no han sido los deseados. Esto tal vez se deba a que la enseñanza en la que en general son instruidos y evaluados es pasiva y supone que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades de aprendizaje, cuando en realidad

aprenden a un ritmo diverso y un único método no es igualmente apropiado para todos ni consigue los mismos resultados.

En el proceso de adquisición de una segunda lengua, se podría hacer uso de las TIC para enriquecer y favorecer cada uno de los enfoques que se mencionan, pues la mayoría de los estudiantes han convivido con las TIC de una manera natural, han crecido con ellas en muchos espacios de su vida diaria y ahora sólo las han adoptado en su quehacer educativo, aunque deben integrarlas adecuadamente a sus procesos de aprendizaje, si es que quieren desarrollar competencias o habilidades comunicativas.

Una de las integraciones de las TIC en el terreno de la educación mayormente puesta en práctica en la actualidad se da en el área de idiomas con el nombre de aprendizaje de lenguas asistido por computadora (CALL, por sus siglas en inglés), como nuevo método que nace de la preocupación de catedráticos e investigadores por integrar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas (López, 2007) comenta que el aprendizaje virtual permite la interactividad y promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento en un entorno flexible. Por tanto, "las tecnologías que se utilizan con mayor frecuencia en los niveles educativos son la computadora, el correo electrónico y la Internet, y su aplicación puede ser tan variada como permitan las circunstancias de cada institución.

Estudios diversos (Vallejo Gómez y Patiño Lemos, 2013; Giraldo Ramírez y Patiño Lemos, 2009) han verificado, en el marco de la educación, la existencia de indicadores del orden cuantitativo referidos al acceso y la conectividad, la formación docente en TIC, las frecuencias de uso y la preparación de clases con algunos recursos TIC e incluso el uso de las plataformas educativas virtuales; pero aún no se encuentran indicadores cualitativos que muestren niveles de apropiación de la tecnología; es decir, que el impacto en la práctica docente no se evidencia, dado que las transformaciones del proyecto pedagógico de la Institución Educativa aún se manifiestan aisladas y localizadas. Por lo anterior, el CIER Occidente brinda una forma innovadora pedagógico-investigativa de avanzar en forma sostenible en la Educación.

Finalmente, hay que hacer mención que algunos profesores han llevado a cabo una integración de recursos tecnológicos dentro del aula por iniciativa propia, lo cual también favorece el desarrollo de las TIC dentro del campo de los idiomas.

Las TIC hoy en día han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y es necesario proporcionar una educación que tenga que cuenta esta realidad. El conocimiento y uso deben considerarse primordiales en el proceso enseñanza-aprendizaje. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se

genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

La incursión de los docentes en el mundo de las TIC, ha transformado las prácticas educativas, es por esta razón que los docentes se han visto en la obligación de capacitarse continuamente para adquirir las competencias necesarias para lograr estar a nivel con los avances de la era digital, de esta forma el uso de modernos equipos tecnológicos y de las redes de información, especialmente el internet que se ha convertido en un recurso necesario para mejorar las estrategias educativas que se realizan con el objetivo de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Por ello, los docentes deben incurrir en el uso de herramientas tecnológicas, que permitan diseñar estrategias didácticas como apoyo en el aula de clase. Bunge, M. (1995) define tecnología como "campo de conocimiento relacionado con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, operación, ajuste, mantenimiento y seguimiento a la luz del conocimiento científico". Por otro lado el programa de las naciones unidas para el desarrollo, (PNUD), (2002) en su informe sobre desarrollo humano definió las TIC como un universo de dos conjuntos, el primer conjunto representado por las tradicionales tecnologías de la comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y el segundo por las tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenido.

La actual sociedad exige, nuevos objetivos a la educación, entre los que se encuentran educar para: el empleo, la vida, el mundo, el auto desarrollo, el ocio, buscando que los estudiantes adquieran las habilidades básicas necesarias para vivir en ella, ayudándolos a ser críticos, creativos, organizativos, constructivos, responsable de su entorno y demás. Consideramos que es el deber de las autoridades facilitar el acceso a la tecnología en los centros, ya que no solamente es una herramienta que puede contribuir a la formación del alumnado, sino también a la formación del profesorado (...)" (Fernández, 2006).

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Caracterizar el uso de estrategias pedagógicas que incentiven a los docentes en la incorporación y uso de las TIC en el aula de clase en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

4.2 Objetivos específicos:

- Identificar las debilidades y fortalezas de los docentes frente a las TIC en el proceso de

enseñanza del inglés como segunda lengua.

- Describir el uso de las TIC en las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Proponer estrategias pedagógicas con el uso de las TIC para apoyar el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua.

5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

5.1 Tipo de investigación

La metodología es de carácter eminentemente cualitativo, tipo descriptivo-interpretativo y se apoya en el análisis de situaciones didácticas y declaraciones explícitas de carácter verbal y documental.

Esta metodología permitirá entrar en contacto directo con los actores fundamentales del proceso de enseñanza de una segunda lengua (docentes) y el uso de apoyos didácticos con fundamento en las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aula de clase y fuera de ella.

También se utilizarán estrategias metodológicas de investigación acción participativa en el trabajo de capacitación a los docentes, quienes serán agentes activos en el proceso, a partir de las realidades en tecnología y pedagogía que se develen en el estudio.

Toda propuesta comienza con el apoyo institucional para la capacitación y desarrollo a los docentes y necesita de la reflexión pedagógica que oriente sobre finalidades, metodologías, estrategias, objetivos y evaluación, es decir, de una planificación general del curso. Debe considerar los diversos escenarios, restricciones y posibilidades reales del entorno. La metodología se basa en la acción participativa de los docentes en la elaboración de materiales y uso de TIC en su quehacer.

5.2 Procesos que apoyan el proceso en el aula

- La creación y uso de los programas para gestión de notas, como Excel.
- El uso de Internet es esencial y prioritario.
- La posibilidad de consultar estructuras, vocabulario, aspectos culturales propios de la lengua inglesa.
 - El uso de diccionarios gratuitos online y que en muchos casos dan la posibilidad de la pronunciación.
 - El acceso gratuito a libros, artículos, páginas especializadas, blogs, revistas que abordan cualquier tema, como por ejemplo literatura, cine, deportes, entre otros.
 - La oportunidad de encontrar y crear materiales auténticos para ofrecer mayor calidad y variedad y en distintos formatos, tales como fotos, archivos en

formato pdf, presentaciones en ppt y Prezzi, audios con diferentes acentos para la práctica, etc.

- El uso de software educativo en idioma inglés (gratuito apoyado por el Consejo Británico y disponible en la Web) y que permite el trabajo colaborativo entre profesor-estudiante

- El uso de imágenes, frases y expresiones que promueven el acercamiento e interiorización al inglés. Por ejemplo, colocar en la pared del salón afiches mostrando aspectos culturales y frases alusivas en idioma inglés.

- La oportunidad de acceder a películas, vídeos y canciones que se acomodan a las preferencias y nivel de los estudiantes.

- Participar en redes académicas para consultar y compartir experiencias de aula.

5.3 Población y muestra

La población para este estudio serán los 500 docentes de las instituciones de educación primaria de la Región 2 tanto del sector urbano como del rural. Los docentes son los profesionales de la educación que tiene a su cargo las aulas donde los niños reciben la formación escolarizada, donde la enseñanza del inglés está incluida, con preparación específica para ella o sin ella.

Para el trabajo de la encuesta para el uso de TIC en general tomaron los 100 docentes que asistieron a un Encuentro de docentes de la Región 2, que corresponden al 20% de la población objeto. Esta es una muestra selectiva, intencional aprovechando que estos docentes que presentaron las mejores experiencias de Innovaciones educativas en la región.

TABLA I. Muestra de docentes que respondieron la Encuesta 1.

REGIÓN 2	NÚMERO	PORCENTAJE %
Magdalena	30	30%
Cesar	20	20%
Guajira	10	10%
Norte de Santander	40	40%
TOTAL	100	100%

La Región 2, del programa Computadores para educar, está conformada por los departamentos de Magdalena, Cesar, Guajira y Norte de Santander. Los docentes seleccionados trabajan en los siguientes municipios:

- Departamento del Magdalena: Santa Marta, Ciénaga, Guamal, Sitio Nuevo, Aracataca, El Banco, Zona Bananera, Sabana de San Ángel, San Zenón.
- Departamento de Cesar: Valledupar, El Paso, Chiriguaná, Pelaya, Astrea, La Gloria, Pueblo Bello, Aguachica, El Copey.
- Departamento de la Guajira: Riohacha, Maicao,
- Departamento Norte de Santander: Cúcuta, Los Patios, Ocaña, El Tarra, Teorama, Cucutilla, Sardinata y Ábrego.

TABLA II. Instituciones participantes de la Región 2.

REGIÓN 2	MAGDALENA	GUAJIRA	NORTE SANTANDER	CESAR
1	ERM San Francisco Javier	CEIR Katanania Na	CER San Javier	INS JOSE MARIA CAMPO SERRANO
2	ERM DE CAIMANERA	CEIR La flor Patajatamama	CER Llano Alto	CE SANTO DOMINGO
3	IEDR Nicolás Mejía Méndez, sede San José de Villanueva	CEIR Kasutalain	CER Siravita	INST EDU GUILLERMO LEON VALENCIA
4	Escuela Rural Mixta el Corazón de Jesús	CEIR Puerto Nuevo	Colegio Andrés Bello	INST EDU SAN MIGUEL
5	ERM SANTO TOMAS	CEIR Jurura	INST EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO	INS EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO
6	IEDR OSCAR PISCIOTTI NUMA	CEIR Media Luna	INS EDUC RAFAEL GELDON	INSTITUCION EDUCATIVA ALVARO ARAUJO NOGUERA
7	EU NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRALRURAL DE PUERTO ESTRELLA	CENT EDUC RUR LA CARRERA	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS RESTREPO ARAUJO

8	INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL TECNICA ECOLOGICA LA REVUELTA	CENTRO ETNO EDUCATIVO RURAL BALLENAS	INST EDUC TECNICA NTRA SRA DE LA PRESENTACION	INST EDU CRISTIAN MORENO PALLAEZ
9	IED JULIO JOSE CEBALLOS OSPINO	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL INTERNADO DE NAZARETH	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	LUIS OVIDIO RINCON LOBO
10	CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL RURAL MOSQUITO		CENT EDUC RUR SAN LUIS DE CHUCARIMA	NST EDU AGROPECUARIO (LA VICTORIA DE SAN ISIDRO)
11			COLEGIO GUILLERMO QUINTERO CALDERON	
12			COL PBRO DANIEL JORDAN	
13			COL FRAY MANUEL ALVAREZ	
14			COL CLAUDIA MARIA PRADA AYALA	
15			CER San Pedro	
16			Col José Eusebio Caro	
17			INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA	

Para el trabajo de la encuesta 2 sobre el uso de TIC en la enseñanza del inglés, se tomaron 80 docentes que corresponden al 16% de la población objeto, que es de 500 docentes. Con base en un listado de los docentes convocados a presentar las innovaciones tecnológicas el evento mencionado, previsto para conocimiento e información de los gestores regionales del proyecto Computadores para educar, se les solicitó que realizaran una selección al azar de 100 de ellos para que respondieran esta encuesta. De ellos respondieron los 80 anotados, los cuales proviene de las mismas regiones e instituciones de la Zona 2 del proyecto mencionado.

5.4 Unidades de análisis

Las unidades de análisis para este estudio son básicamente las siguientes:

- Conocimiento por parte de los docentes y existencia de TIC novedosas como video, blogs, "Podcast", proyectores, "tablets", libros digitales en el proceso de enseñanza del inglés
- Uso de las TIC en el aula de clase y fuera de ella durante el proceso de enseñanza del inglés.
- Grupo de docentes de básica primaria implicados en el estudio.

5.5 Instrumentos

El análisis del estudio de campo en las instituciones educativas de las Región 2 buscará la confrontación de información mediante:

Encuestas, en forma de cuestionario escrito, dirigidas a docentes de las instituciones educativas que participan en Proyectos de Innovación educativa. Incluyen cuestionarios de respuesta abierta, preguntas cerradas y competencias digitales. Se privilegia la encuesta porque es un instrumento que permite la presentación de una necesaria información escrita que debe ser contrastada con la realidad.

Encuesta 1, sobre el uso y la aprobación de las TIC en la educación, consta de: Objetivo, y tres aspectos de identificación, conectividad privada y uso de medios TIC con fines educativos. Consta de 13 Ítems, algunos con respuesta abierta, otros con doble alternativa (SI- NO) seguido de respuesta abierta. (Anexo 1)

Encuesta 2, consta de un objetivo, identificación, y 11 cuestiones de selección múltiple, relacionadas con el uso de las TIC en las clases de inglés.

Los cuestionarios de las encuestas fueron sometidos a una pre-aplicación a cinco docentes que laboran en la educación básica y tienen actividades docentes relacionadas con el uso de tecnología educativa y la enseñanza del inglés. Los docentes hicieron algunas observaciones acerca de

Los cuestionarios incorporan una reseña de las instituciones educativas, preguntas sobre los Proyectos de Innovación, los recursos implicados, su funcionamiento y ejecución. De igual forma un Ítem sobre los resultados obtenidos en los proyectos apoyados en las TIC.

Evaluación: A cada una de las actividades se le asigna un puntaje y unos criterios para determinar su

valor en los diferentes procesos dentro de la institución educativa.

5.6 Procedimiento

1. Inicio del proyecto: Diagnóstico, coordinadores, material de trabajo, participantes, responsabilidad, aceptación en la comunidad académica. Etapa I, Mayo-Junio 2013.
2. Diseño: objetivos, alcance, fundamentos teóricos, diseño y elaboración de instrumentos de recolección de información. Etapa II. Julio 2013.
3. Aplicación de instrumentos. Etapa III. Julio-Octubre.2013
4. Análisis y Diseño de una propuesta pedagógica. Etapa IV. Noviembre 2013- Enero 2014.
5. Seguimiento y Control: Supervisión en todas las etapas y procesos. Febrero 2014.
6. Socialización a la Comunidad Académica.

5.7 Ventajas

1. Los objetos de aprendizaje son un conjunto de recursos, auto contenibles, diseñados y creados en pequeñas unidades digitales, con un propósito educativo para maximizar el número de situaciones en las que se puede utilizar, según el contexto. Por ejemplo, Webquest, Podcast, Wikis y Blogs enfocados a la enseñanza del inglés.
2. Los maestros pueden administrar sus objetos de aprendizaje, sesiones creadas, evaluaciones y todos los recursos a su alcance para lograr una mejor planeación y organización de su trabajo docente.
3. Otra de las ventajas que brinda es la posibilidad de crear, compartir y publicar contenidos, objetos de aprendizaje, secuencias de clase, reactivos, evaluaciones, proyectos, tareas y documentos, lo que facilita la administración de las distintas asignaturas y recursos didácticos.
4. A la posibilidad de interactuar de manera directa con su comunidad de estudiantes, padres de familia, directivos y colaboradores en torno a los objetivos académicos de sus asignaturas.
5. El contacto directo que necesitan los docentes con la lengua extranjera para poder asimilarla mejor. El uso de las redes sociales con pares académicos nacionales e internacionales.

6 RESULTADOS

Aplicadas y analizadas las encuestas se encontró:

- Un altísimo porcentaje son docentes que trabajan directamente en el aula y solamente el 6% son docentes administrativos.

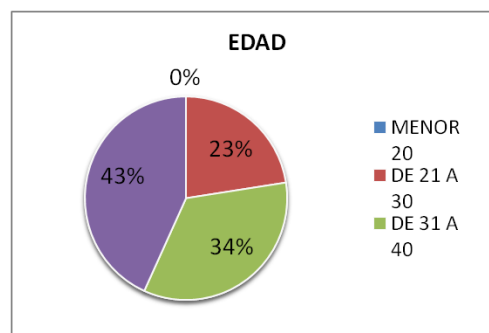


Figura. 1. Distribución por edad de los encuestados

- El más alto porcentaje de Docentes es mayor de 40 años, el 43%; el 34% se ubica entre los 31 y 40 años y el 23% está en edades entre 20 y 30 años. Esto quiere decir que son adultos con una buena experiencia vital y probablemente pedagógica también, de alguna manera dificulta la facilidad para acceder a las nuevas tecnologías.

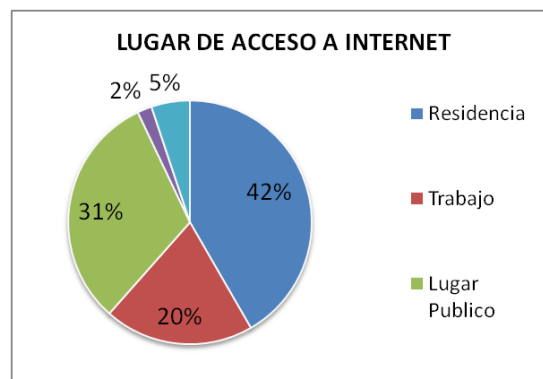


Figura. 2. Acceso a Internet

- El lugar más frecuente para el acceso a la Web es la residencia, el 42%, seguido por el acceso en sitios públicos, el 31%, luego el sitio de trabajo. Un bajo porcentaje no tiene acceso en ningún lugar. Lo anterior deja ver que un altísimo número de docentes ingresan a Internet, lo cual sería deseable que lo hagan desde el sitio de trabajo que es la Institución Educativa.



Figura. 3. Uso de los dispositivos electrónicos

- Mayoritariamente la población objeto de estudio utilizan las TIC para estudiar con un 23% y el 22% para apertura, envío y revisión de correo electrónico. El 18% para interactuar en las redes sociales, el 15% como herramienta para asuntos de oficina, el 14% como sistema de obtener información laboral. Sería deseable que las TIC fueran utilizadas con mayor dedicación a los asuntos académicos y pedagógicos.



Figura. 4. Dificultad para implementar las TIC

- Un alto porcentaje de docentes responden, el 53%, que SI han tenido problemas. Esta situación es un inconveniente real para el éxito de cualquier programa que pretenda obtener éxito académico con el apoyo de las TIC. Lo anterior implica que probablemente no es suficiente la disponibilidad de aparatos tecnológicos sino de una estructura más integral que permita su óptima utilización en los escenarios educativos.

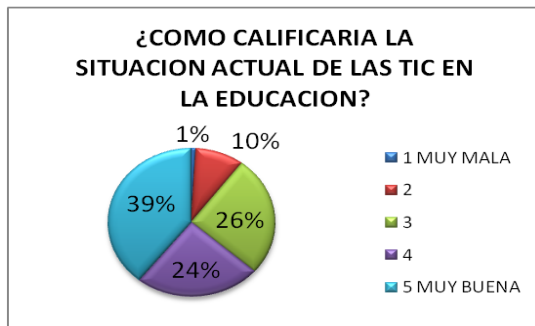
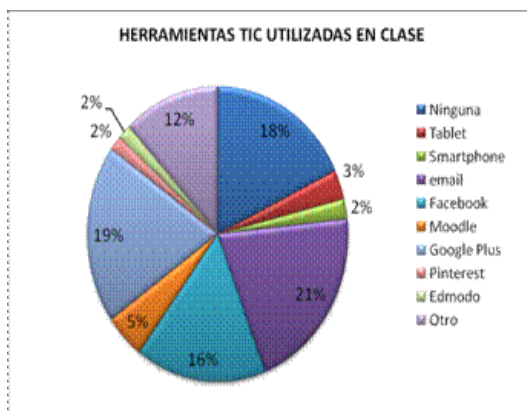


Figura. 5. Situación de las TIC en Colombia

- Mayoritariamente los Docentes consideran la situación positiva Muy Buena el 39% y Buena el 24%, sin embargo, un 37% considera la situación tendiendo a muy mala, lo cual significa que aún



hay grandes brechas que permitan tener posicionadas las TIC en la Educación en Colombia.

Figura. 6. Herramientas utilizadas en clase

- Según las respuestas, los docentes utilizan preferiblemente e-mail, el 21%, Google Plus el 19%, Facebook el 16%, el 8% utilizan Moodle y la Tablet. Unos pocos utilizan Smartphone, Pinterest y Edmodo. Llama la atención que un significativo 18% manifiesta no utilizar ninguna de las anteriores herramientas y un 12% utiliza otras herramientas, que no se sabe cuáles serán. Parece conveniente que se desarrolle una capacitación a los docentes sobre la existencia y el manejo de herramientas disponibles para el uso pedagógico de las TIC.

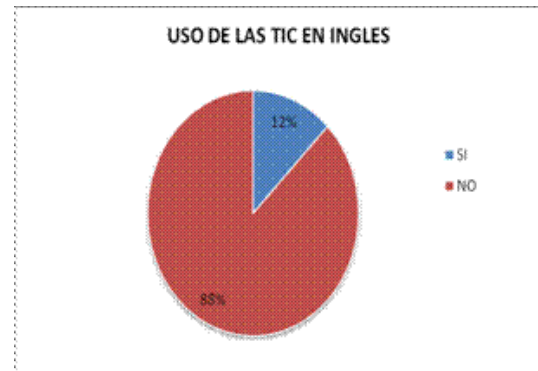


Figura. 7. Uso de las TIC en inglés

- Se observa que se da una notable diferencia entre el 88% de los encuestados afianzando el no, frente a un 12% apoyando el si; dándose así, un notable desinterés por parte de los docentes en integrar las TIC en su proceso de enseñanza del idioma Inglés dentro de sus actividades académicas.

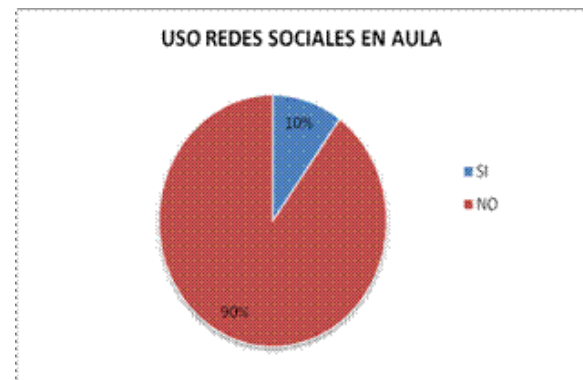


Figura. 8. Uso de las Redes Sociales

- En la gráfica, la relación que poseen en cuanto a patrón de respuesta se torna negativa, un 90 % frente a la utilización de las tecnologías, de un 10 % Con respecto a dicha pregunta, los grupos focales que fueron partícipes de la encuesta coincidieron ante la afirmación de que no se utilizan las redes sociales como mecanismo de interacción para el aprendizaje, ya que solo utilizan la computadora en la clase de tecnología, y aun

así, en esta área no les permiten el acceso a internet; según ellos, porque el maestro puede llegar a pensar que su acceso a la red no será bien utilizado. Además agregan, que las clases de inglés son totalmente teóricas, y que en ningún momento éstas son mediadas por aparatos tecnológicos.

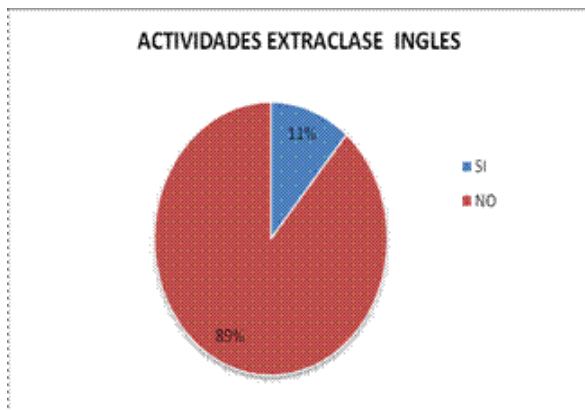


Figura. 9. Actividades Extra clase en el área del inglés

- Ante dicha pregunta, un 89% contestaron que no realizan actividades extra-clase para aprender o interactuar un poco más con el inglés por su propia cuenta, por el contrario, manifestaron que sí acceden a internet en su tiempo libre, pero la utilización que le dan a ésta es para chatear con sus amigos y, desenvolverse en un cien por ciento en actividades de ocio. Sin embargo, sólo un 11% confirman que sí hacen uso de las tics en momentos extra-clase dedicándole un espacio al aprendizaje del inglés, tales períodos de tiempo los utilizan escuchando música en inglés en YouTube, y además, buscando la letra de la canción para estudiarla al mismo tiempo. Se encuentra en uno de estos dos grupos una persona que expresa que en sus periodos fuera de la institución utiliza libros de texto para el estudio y el repaso del inglés, y aunque no lo hace precisamente a través de los medios tecnológicos, es muy válido su método autónomo para el estudio de la lengua.



Figura. 10. Herramientas de TIC para la Enseñanza del inglés

- Para la última pregunta, un 95% ante tan sólo un 5% declaró que las TIC vistas desde una

mediación educativa son una muy buena herramienta y un muy buen medio para llevar a cabo el desarrollo de las actividades académicas, en este caso en particular del área de inglés. O dicho literalmente por los docentes entrevistados: “Si uno utiliza un computador o varios artículos tecnológicos se hace más fácil y más divertida la clase”. “Las tecnologías de la información y la comunicación mejoran el aprendizaje del área, ya que por medio de internet se consigue más fácil una respuesta o una información; además, por medio de las tecnologías y las redes sociales uno puede aprender muchas cosas más.” “Son importantes mientras que uno las sepa utilizar”. “Sería más fácil aprender así, porque sería más dinámica la clase por esos medios”.

Luego del análisis de las encuestas aplicadas a los docentes que participaron en la investigación se concluye que existen fortalezas para que las TIC se utilicen en las actividades escolares:

- Un 86% poseen computador personal o Tablet que permiten que transfieran este uso al aula de clase.
- Un alto porcentaje de docentes tiene acceso Internet en su residencia y en su lugar de trabajo, lo cual hace factible que utilicen este acceso con fines educativos propios de su labor docente. El acceso, de un buen porcentaje, es diario.
- Un 48% manifiesta tener un dispositivo móvil lo cual sería un elemento básico para que se pueda hacer uso de este dispositivo con fines laborales específicos ya que lo utilizan para correo, asuntos de oficina y obtener información laboral.
- Un alto porcentaje de docentes considera que el uso de TIC en educación es beneficioso y que sus instituciones educativas los apoyan.

7 CONCLUSIONES

El aprendizaje de una segunda lengua es una competencia no solo lingüística sino cognitiva que le trae muchísimas ventajas sociales y profesionales a quien la posee. El dominio de una segunda lengua requiere de una enseñanza efectiva que utilice los apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles como los son las actuales TIC.

El uso de las TIC en educación y especialmente en la enseñanza del inglés como segunda lengua no solo depende de la disponibilidad de dispositivos tecnológicos como lo son los computadores sino de la capacitación y disposición de los docentes para utilizarlos.

En este proyecto de investigación, buscó indagar sobre el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en las instituciones educativas de la zona 2 del programa Computadores para educar.

Igualmente se concluye que algunas debilidades en cuanto al uso de TIC en la educación se refieren a:

- No todos los docentes disponen de dispositivos electrónicos para el uso de TIC y su uso con fines educativos.
- No todos los docentes tienen posibilidades de acceso a Internet en su residencia o en su lugar de trabajo.
- La utilización de Internet es básicamente para uso de correo electrónico, bajar música, redes sociales y asuntos de oficina.
- El 89% manifiesta que no utilizan herramientas TIC en las clases de inglés; el 89% no realizan actividades extra clase donde se utilicen herramientas informáticas, ni utilizan las redes sociales con fines de prácticas en el dominio del inglés.

En general se puede concluir que aunque los docentes son conscientes de la importancia del dominio del inglés como segunda lengua y de la utilidad de las TIC en su enseñanza, son muy pocos los que realmente hacen uso de las herramientas tecnológicas, que están a su disposición, para su enseñanza.

Parece que el desconocimiento del uso pedagógico de herramientas tecnológicas con fines educativos es el principal obstáculo para que las TIC no se utilicen en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Con los análisis realizados a las encuestas y triangulando esto con las teorías que se plantearon en las referencias que soportaron este trabajo, es pertinente realizar unas recomendaciones que apunten al desarrollo educacional, con la misión principal de mejorar y hacer un aporte significativo a la práctica y ejercicio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con mediaciones de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y los dispositivos que ayuden a la interacción entre maestro-TIC-alumno.

De acuerdo a este orden de ideas, y según los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de información, se logra deducir por parte de los estudiantes y de las concepciones de los mismos, una preocupación en torno a que la institución cuenta con los medios tecnológicos, pero éstos no son utilizados para el propósito educativo ni la interacción activa entre los agentes principales (maestro-tic-alumno).

Es pertinente realizar un plan de mejoramiento en el cual se vean incluidas las mediaciones tecnológicas en los procedimientos educativos tanto prácticos como didácticos, para que la enseñanza sea más dinámica y los estudiantes se vean incluidos desde sus realidades; y así, cumplir las necesidades y las divergencias de los estudiantes actuales. Aunando además, los conocimientos y experiencias de los nativos digitales con las mismas experiencias y saberes pedagógicos del docente; creando así, un aprendizaje colaborativo entre ambos agentes, con el fin de alcanzar buenos resultados en la búsqueda de la calidad educativa.

Se requiere por lo tanto un fuerte programa de capacitación no solo en el conocimiento de las TIC sino específicamente en la enseñanza del inglés, con todas las ventajas que ello representa.

8 REFERENCIAS

[1].DE LA SERNA, M. (2005). Tecnologías de la Información y Comunicación para la formación de docentes.

[2].ESCUADERO, S. (2002). Introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza en Contexto Educativo. Revista Digital de educación y nuevas tecnologías. En : <http://www.contexto-educativo.com.ar/2002/3/nota-09.htm>

[3]. JIMENEZ, G., L.M, *et al.* (1995) "Propuesta de un método ecléctico para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en preescolar y primaria" en *Antología y Memorias. Octavo Encuentro Pedagógico Carmen Meda*, México, Colegio Madrid. pp. 110-111.

[4].GARCIA, J. (2001). Influencia de las Nuevas tecnologías en la enseñanza en Contexto Educativo, Revista digital de educación y nuevas tecnologías. En : <http://www.contexto-educativo.com.ar/2001/1/nota-04.htm>

[5].GOVANTES OVIEDO, A. (2001). Retos y posibilidades que imponen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación en los países del tercer mundo en Contexto Educativo,Revista digital.En:<http://www.contextoeducativo.com.ar/2001/2/nota-04.htm>

[6]. GROS, S. B, (2008) Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción activa del conocimiento. Barcelona: Gedisa.

[7].MEANS, B. (2000).Accountability in Preparing Teachers to Use Technology. In *2000 State Educational Technology Conference Papers*. Washington, D.C.

[8].NUNAN, D. (2005). Tasks of English Education: Asia-wide and Beyond. *The Asian EFL Journal* Vol. 7 (3).

[9]. ORTEGA, M. y Otros. (2010) Efecto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés en primaria: un currículo compartido por colegios de Francia, Inglaterra y España. II Congreso Internacional de Didáctica.

[10].UNESCO (2008) Estándares de competencias en Tic para docentes. Recuperado el 25 de Mayo de 2013. En:http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

[11].WIDDOWSON, H.G. (1979) *Teaching Language as Communication*. London: Oxford University Press.